

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије медицинске рехабилитације			
<b>Врста и ниво студија:</b> Основне академске студије – студије првог степена			
<b>Назив предмета:</b> Медицинска психологија (МРЕ,МПС.2.1)			
<b>Наставник:</b> Олга В. Живановић, Александра Ј. Недић, Ксенија Б. Колунџија, Валентина Д. Шобот			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Медицинска етика; Здравствена нега за физиотерапеуте			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са јединственим биопсихосоцијалним бићем човека; различитим реакцијама болесних особа на болест, реакцијама блиских особа на болест, као и различитим интеракцијама лекара/здравствених радника и болесника.			
<b>Исход предмета</b> Студент стиче знање о биопсихосоцијалном јединству човека; појму болести и улози болесника; развоју и структури личности; основним теоријама личности; различитим менталним механизмима и механизмима одбране; реаговању болесне особе на болест; психолошким аспектима у лечењу/збрињавању различитих болести; улогама лекара/здравствених радника; психички здравом-пожељном односу лекара/здравствених радника са болесником и његовом најближом околином; основним појмовима везаним за терминалне болести; основна знања о стигми, предрасудама и дискриминацији.. Студент овладава вештином комуникације са различитим групама болесника (како у односу на узраст болесника тако и у односу на болест/стање због које се збрињава); тиме боље разуме понашање болесника и чланова његове породице у различитим околностима; стиче могућност да упозна различите психолошке ситуације у којима ће се налазити током професионалне каријере и направи моделе адекватног превладавања. Рад на стицању вештина одвија се кроз радионице при чему је неопходно активно учешће студената.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Појам и значај медицинске психологије. 2. Појам болести. 3. Теорије личности (развој личности, основни појмови везани за различите теорије: динамске, хуманистичке, бихејвиоралне). 4. Механизми одбране. 5. Личност здравственог радника. 6. Биомедицински и биопсихосоцијални модел. 7. Модели понашања везани за здравље. 8. Стрес и његово превладавање. 9. Анксиозност и агресивност. 10. Однос болесника према болести. 11. Однос породице болесника према болести. 12. Однос здравственог радника и болесника/породице. 13. Болесно дете/адолесцент. 14. Тимски рад. 15. Стигма, предрасуде и дискриминација  <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Здравље и болест, појам болести, улога болесника. 2. Личност болесника, механизми одбране. 3. Детињство, одрасло доба, старење – карактеристике и потребе болесника у појединим периодима живота. 4. Контакт здравственог радника и болесника. 5. Контакт здравственог радника и породице болесника. 6. Модели понашања везани за здравље – препознавање појединих облика понашања. 7. Болест као стрес. 8. Превладавање стреса. 9. Приступ анксиозном или агресивном пацијенту/пратњи пацијента. 10. Давање обавештења пацијенту и породици о болести. 11. Припрема болесника за различите дијагностичке и терапијске поступке. 12. Комуникација са болесним дететом/адолесцентом и члановима породице. 13. Комуникација са старом особом/члановима породице. 14. Комуникација у тиму – здравствени радници и сарадници. 15. Стигма, предрасуде – препознавање; ставови здравствених радника			
<b>Литература</b> <i>Обавезна</i> 1. Бергер Д Здравствена психологија. Центар за примењену психологију Београд, 1997. 2. Клаин Е. Психолошка медицина. Голден Маркетинг, Загреб, 1999. (одабрана поглавља) <i>Допунска</i> 1. Хавелка М. Здравствена психологија. Медицински факултет Свеучилишта у Загребу, 1990.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови:
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> теоријска и практична; практична настава изводи се кроз радионице, уз неопходно активно учешће студената; током практичне наставе се кроз примере прорађују ситуације које ће студенти сретати у свакодневном раду.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава	20	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			